附件1：

河南师范大学推荐2018年河南省教师教育课程改革项目评审结果

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **项目主持人** | **主要成员** | **申报单位** | **申报类别** |
| 1 | 河南省中学校本课程的现状调查及改革对策 | 李占伟 | 侯芳、季艳茹、陈鹏、都温中、王青山、张富春、程洛佳 | 文学院 | 重点 |
| 2 | “助学型”微课设计策略及在中小学教学中的应用研究 | 王岁花 | 韩晓瑞、胡富珍、赵金红、王宁、冯晓林、王娜 | 计算机与信息工程学院 | 重点 |
| 3 | 生物科学史教学在师范生养成教育中的应用研究 | 李卫国 | 陈保新、王 曦、马军国、王坤英、周园园、胡佩青 | 生命科学学院 | 重点 |
| 4 | 基于语用学理论的河南省中小学英语教学改革试验研究 | 郭英珍 | 孙海燕、崔秀玲、张俊娜、昝亚娟、樊雪、肖秋玲、法法 | 外国语学院 | 重点 |
| 5 | 河南省体育特岗教师职后专业发展研究 | 关朝阳 | 霍军、李文强、贾洪洲、张永朋、杨呈杰 | 体育学院 | 重点 |
| 6 | 提升职前教师信息化教学设计能力的课程建设研究——基于深度学习的视角 | 卜彩丽 | 叶海智、程乔夏、李小娟、曹红伟、杨然 | 教育学院 | 重点 |
| 7 | 基于国际文化交流背景下的高师音乐专业教学模式创新实践与研究 | 别松梅 | 刘葳葳、保罗•科尼、马可•贝蕾依、杨宝刚、罗强、郭晓妍 | 音乐舞蹈学院 | 一般 |
| 8 | 新课改理念下高中生物学有效教学策略研究 | 李莉 | 张玉茹、卢荣华、张杰、刘晓乐、赵素萍、刘亚杰 | 水产学院 | 一般 |
| 9 | “互联网+”背景下中小学教师专业成长的生态模型及行动路径研究 | 朱珂 | 叶海智、李景池、张瑾、梁云真、程乔夏、杨太平、韩哲 | 教育学院 | 一般 |
| 10 | 高校物理师范生实验教学技能训练的理论与实践研究 | 杜爱慧 | 侯新杰、卜彩丽、杨菲菲、刘玉中、赵旭、闫慧娟、胡艳春 | 物理与材料科学学院 | 一般 |
| 11 | 基于“G - U -S”合作模式的教师教育与基础教育的协同创新探索与实践 | 祁巧艳 | 高冰、祁绍艳、刘葳葳、刘亚玲、马中亚、李景原、孟召臣 | 教务处 | 一般 |
| 12 | 基于学生数学核心素养发展的教学研究与实践 | 王振平 | 刘璐、谢林、黄广月、朱亚丽、侯学萍、李法宽 | 数学与信息科学学院 | 一般 |
| 13 | 中华优秀传统文化与师范生德育、养成教育融合研究 | 鲍颖建 | 鞠明库、张英、牛琳、张寒、铁峥、韩彩平 | 历史文化学院 | 一般 |
| 14 | 师范教育改革后师范生综合素质教育研究 | 杨宝刚 | 魏波、蒋晋光、张婷、崔宗超、王晓坤 | 音乐舞蹈学院 | 一般 |
| 15 | 大数据时代基于中小学生认知诊断个性化的在线教育模式研究 | 柴旭清 | 董亚杰、张敬远、孟玲玲、司雅楠、张 琪、韩利娟、沈晓瑞 | 网络中心 | 一般 |
| 16 | 基于同侪互助的师范生TPACK能力培养模式及实践研究 | 张瑾 | 梁云真、黄广月、刘璐、朱亚丽、韩哲、王一琳、侯学萍 | 数学与信息科学学院 | 一般 |
| 17 | 河南省博物馆资源与中小学课程资源对接的探索与实践 | 马燃 | 崔振成、张敬远、王霄、赵军、李雪丽、吴盈、赵梦 | 美术学院 | 一般 |
| 18 | “双向置换”：地方师范院校服务基础教育的路径分析 | 王会民 | 王江波、李东明、张兴华、王建刚、郑伟 | 马克思学院 | 一般 |

附件2：

**学校已具备的教学改革基础和环境，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径。**

河南师范大学高度重视教育教学工作，注重思想观念的转变，始终坚持以人才培养为中心，不断加深对人才培养模式改革内涵的理解，稳步推进素质教育和创新教育，形成了先进的办学思想，丰富的教育资源和高水平的人才培养实力，通过不断加大教学经费投入力度，使教育教学支撑条件和手段得到大幅度的改善，教学工作取得突出成绩，教育质量和管理水平显著提高。

一、教学改革取得突出成果

近五年来，通过广大教师和教学管理人员的共同努力，新增国家级教学成果二等奖3项，名列全国地方师范大学第三名，河南省第二名。新增河南省教学成果54项，其中特等奖3项，一等奖22项，二等奖29项。新增河南省教学改革项目147项，其中重点项目39项。

学校作为“河南省教师教育协同创新联盟”牵头单位，拥有4个国家级、10个省级实验教学示范中心，获得国家级质量工程建设项目47项、国家级教学成果奖4项（近三届），承担国家级教师队伍建设示范项目2项，国家“卓越教师计划”实施单位，在教师教育改革和教师队伍建设中发挥着愈来愈重要的引领和示范作用。近年来，学校不断深化教学改革，教育教学质量不断提高，学生在国际、国内竞赛中屡获佳绩，先后获得中国音乐金钟奖、中国校园戏剧奖、中国舞蹈荷花奖、中国青少年科技创新奖、教育部“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”创新奖等专业类最高奖以及省部级师范生技能大赛、文化艺术奖励300余项，9项大学生创新创业成果入选全国大学生创新创业年会，是河南省入选年会成果最多的高校。

二、政策制定全力支持

1、为促进我校的教学研究和改革工作，调动广大教师和教学管理人员积极参与教育教学改革、认真实践教学和教学管理工作的积极性，更好地指导教学及管理，不断推动教学内容和课程体系改革，实施了“优秀教学成果培育工程”。设立教学研究基金，制定了《河南师范大学关于进一步加强教学研究深化教学改革的决定》、《河南师范大学教学研究基金管理条例》、《河南师范大学教学研究基金项目立项评审工作方案》等一系列的配套文件。重点资助在学分制、教师教育、人才培养模式、实践教学等方面的研究和改革，取得了一批效益显著、实践性强、易于推广的标志性教学成果。为加强双语教学课程建设，学校还印发了《河南师范大学关于开展双语教学的暂行规定》，制定一系列鼓励和培养教师积极开展双语教学的制度和措施。

2、根据目前国内外教师教育改革的发展趋势，利用我校正在实施的本科专业“3+1”分类培养模式改革的有利时机，结合基础教育新课程改革的实际要求，积极推进招生方式、人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和管理制度的创新，逐步确立“学科教育＋教师教育”的人才培养方案，进一步加强与基础教育的沟通和联系，构建由我校与省内外100所省级示范性高中组成的“1+100”协作共同体，推动定向性传统师范教育人才培养模式向非定向性教师教育人才培养模式的过渡，引领和推动我省教师教育和基础教育的改革不断向纵深发展。

三、条件保障坚实有力

1、研究经费保障

（1）学校每年设立教学研究基金50万元，资助广大教师和教学管理人员开展教学研究和改革。

（2）设立专项基金1000万元，加强专业、课程、师资和实践教学基地建设，初步构建了网络环境下尊重学生学习差异、促进学生个性发展的教学平台。今后几年，学校将继续加大投入，按照师资梯队合理、教材和教学大纲先进、教学参考资料完备、教学内容和教学方法创新、教学手段科学、教学管理规范有序等要求，分批建设、精心打造300门公共必修课、专业基础课和专业主干课等“重点课程”。

（3）学校每年设立20万元教材建设专项基金，重点资助一批有特色、高水平的教材以及能反映学科发展前沿、最新科技成果、不同学术观点的教材和专著的出版。

（4）学校每年投入100万元资助学生开展国家级和校级大学生创新性实验计划项目研究和奖励。为更多学生创造条件进行创新实践能力的训练。

2、实验教学条件保障

我校现有各类实验室181个；国家重点实验室培育基地1个，教育部重点实验室2个，国家实验教学示范中心3个，河南省重点实验室4个，河南省协同创新中心2个，省、厅级工程（技术）研究（应用）中心6个，河南省工程实验室3个，计算机实验室35个，微格教学实验室36个以及具有500多台计算机的大学英语网络语言教室。各类实验室及其附属用房面积15万㎡。教学科研仪器设备3.39亿元，教学科研仪器设备值生均1.15万元人，百名学生用计算机数27.4台。

3、图书资料保障

目前，我校图书馆藏书已达到223.23万册，中外文期刊近5000种。拥有《中国期刊全文数据库》、《中国优秀博硕士学位论文全文数据库》、《Elsevier全文电子期刊》、《Springer LINK全文电子期刊》等12个中外文数据库。构建了纸质文献与电子文献、实体馆藏与虚拟馆藏相结合的文献信息资源保障体系，实现业务管理自动化和信息服务网络化。构建了SAN结构的存储访问系统，安装无线网络系统，为读者使用各种电子文献和网络信息资源提供了极大的方便。

4、实习实训等学生创新实验训练基地等教学基础设施保障

学校高度重视校内外实习实训和大学生创新实验训练基地建设，加强校企合作共建，被教育部、财政部批准为“国家大学生创新性实验计划实施高校”，成为全国仅有的实施该计划的120所高校之一（全国仅有10所师范大学入围，河南省仅有我校和郑州大学名列其中）。建立了16个校内大学生创新实验基地，200多个教育实习基地和100多个专业实习基地，满足了实践教学的需要。并与国内外126所高校、中原油田等60多家企业建立了横向合作关系，为学生学术交流与实习实践提供了良好的平台。