

河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 应用型本科高校现代学徒制教学模式探索

成 果 完 成 人 马剑敏，蔡林林，毕翼飞，于飞，
李英臣，侯翠翠，张婵，杨俊鹏

成 果 完 成 单 位（盖章） 河南师范大学
许昌学院

推 荐 等 级 一等奖

成 果 科 类 理 学

成 果 代 码 0 7 1 5

推 荐 序 号 1 7 1 0

成果网址： <http://www.htu.edu.cn/teaching/jxcg/list.htm>

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。

d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

	获 奖 时 间	奖项 名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成果曾 获奖励 情 况	2020.1	河南师范大学第十三届 教学成果奖	一等奖	河南师范大学
	2018.8	第 22 届全国教育教学信息 化大奖赛：“风景园林 设计 1”	二等奖	河南省教育厅
	2018.1	教育部应用型课程建设 大课堂说课竞赛	优秀奖	教育部学校规划建 设发展中心
成果 名称	应用型本科高校现代学徒制教学模式探索			
立项时间 及文号	2017 年 12 月 教高〔2017〕1039 号		鉴定时间 及文号	2019 年 10 月 教高〔2019〕740 号
成果起 止时间	起始：2017 年 7 月 完成：2019 年 12 月			
1、成果简介及主要解决的问题（不超过 1000 字） 1.1 成果简介：该成果以河南省教育教学改革项目“应用型本科高校现代学徒制教学模式探索”为基础，通过个案研究的方法在应用型本科高校开展了现代学徒制教学模式的探索，总结出在现有高校条件下，以学校为实施主体的应用型本科高校现代学徒制“三位一体”的应用模式。通过总结，发表教学论文 4 篇（3 篇见刊，1 篇接收）；个案研究过程中获得了河南日报（2018.12.12）、许昌日报（2019.6.24）等新闻媒体的关注和报道；为了提高现代学徒制教学效率，《风景园林设计 1》进行课程内容的重构与信息化教学手段，如“庭院设计”原是课程重构后第一个实施的项目，在教学实践中，进行了精品在线开放课程建设，目前已完成“一课多师”在线视频录制，并在中国大学 mooc 网上线，作为现代学徒制教学过程中线上线下学习的素材，本成果不仅在 2018 年得到许昌学院“精品在线开放课程”的支持，还在 2019 年获得“河南省高等学校精品在线开放课程”教学质量工程立项建设，部分工作仍在积极进行中；项目成果总结出来后，分别在许昌学院、许昌职业技术学院和许昌幼儿师范学校三个不同层次的学校中推广应用，应用效果得到校方认可。研究成果获得河南师范大学 2019 年教育教学成果一等奖奖励，另外，在现代学徒制的实施过程中，相				

关任课教师以项目研究成果参加了各类比赛，如在教育部应用型课程建设大课堂说课竞赛中获得优秀奖、在第 22 届全国教育教学信息化大奖赛中，获得二等奖。

1.2 主要解决的问题：成果主要解决的问题是：在应用型高等学校的建设过程中，传统技术技艺传授过程中历来沿用的“学徒制”在现代教育中能否发挥作用、“现代学徒制”如何有效发挥作用，其模式是什么，该模式下，采取什么样的组织方式将教师、内容和学生联系起来，从而达到教学目标，切实实现学生实践能力的提升。《教育部关于本科高校向应用型转变的指导意见》文件指出：随着经济发展进入新常态……需要引导部分地方普通本科高校向应用型转变。在应用型高校建设过程中，传统的教学模式已不再适应新的人才培养要求，尤其是加入了大量实践内容的以实践能力和技能培养为目标的课程，用传统的讲授法效果较差，实践能力很难达到培养要求。为适应应用型人才培养的需要，需要探索新的教学模式。在此背景下，进行了应用型本科高校现代学徒制教学模式探索，主要目的是解决地方普通高校向应用型高校转变过程中，实践教学课程有效的组织模式，从而能够间接地调节高等教育结构性矛盾、弱化同质化倾向，解决毕业生就业难和就业质量低的问题。

2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

成果解决教学问题的主要方法是构建以学校主导的“三位一体”现代学徒制人才培养模式。“三位”分别指要素“师”、和要素“生”、和要素“制”。其中“师”是双师型教师、“生”是教师引导、以自学为主的生，“制”是师生间沟通的制度（一课多师；一对多、多对一；小班制教学）；以上三要素以完成了课程重构、采用案例教学的课为载体，共同构成以高校为主导的现代学徒制教学模式的基本单元。在具体的实施过程中，以课程为实施的基本单元，确立“小班制”教学，围绕课程的实施组织教学要素，通过教师转型解决“师傅”来源，课程内容、课程组织方式、课程考核评价随之进行设计，最终以“课程”的实施来达成学生实践能力的提高。

2.1 双师型教师的来源

以学校为主施行的现代师徒制组织形式中，“师傅”的来源主要有三个方面，一是现任专职教师的转型，主要通过外派企业挂职锻炼、考取行业资格证书、和主持与专业或课程相关的横向项目等形式取得资格；二是直接引进行业高水平人员到学校任教；三是聘请优秀企业一线高水平人员做兼职教师。其中，第一种方式为主（易于推行），第二、三种方式为辅（未来努力的方向）。

2.2 课程内容重构

课程内容重构是本成果的关键环节，课程是完成现代学徒制教学的载体。为了强化“做中学”、“需求导向学习”的方式，实施现代学徒制教学模式的课程必须是实践性强、实践内容丰富的课程。而且在课程内容的讲述过程中，知识点不是分散的去讲述，而是融合到案例和项目，在解决具体问题的过程中一一讲述。这是现代学徒制教学区别于传统讲授法的关键点。如在风景园林设计课程的实施过程中，将设计理论融入风景园林设计项目中，边做边学，以学生为中心，以能力为导向，让学生真正的做，最终实现学生实践能力的提升。

2.3 以“小班”为基础的灵活的课程组织方式

在以技能训练为主的课程中，建议采用“小班”制的组织方式，可以是一课多师的“多对一”的教学组织方式，也可以采用“一对多”的小班教学组织方式，总体上控制生师比不大于 18:1，使每个学生都可以均等的得到教师的指导和督促；在理论教学为主的课堂教学中，采用线上线下结合的教学组织方式，将课程内容和信息技术结合，制作课程小视频用于直观化的教学，以提高学生学习效率。

2.4 改革课程考核方式

课程考核增加过程评价性评价比例，将案例教学或者项目实施过程的成绩计算在内，并让学生参与评价，调动了学生积极性，也体现了公平公正。

3、成果的创新点（不超过 800 字）

主要表现在以下两个方面：

3.1 本成果所总结出的现代学徒制应用模式，是以“高等院校”为主体，区别于职业教育中以“企业”为主体的现代学徒制应用模式。虽然都是采用现代学徒制的教学模式，两者存在本质区别。首先，教育是学校的本职工作，如建立以企业为主体的育人模式，学校的自主权会受到干扰，不能通过学校行政管理等方式方法有效的保证教学效果、达到教学目标；其次，营利是企业的根本追求，设计合作模式让其来发挥育人的作用，在经济不景气的背景下，很难实现；最后，学校教学培养的是某一行业或某一领域的通才，学生需要掌握基本知识、基本能力、并形成基本素养，特定的兴趣可以定向的专门培养和发展，而企业教育是面对某一既定岗位的教育，其知识面较窄，不利于学生终生教育的发展。本成果服务的对象可以是高等教育中本科院校的学生、也可以是高职高专学校的学生。根据调查，在本研究之初，未发现省内有高校在课程教学中采用现代学徒制的教学模式，也没有类似的提法。

3.2 本成果所总结的现代学徒制包含两个重要方面，分别是要素“师”

的培养和载体“课”的重构，两个因素缺一不可，共同构成以学校为主体的现代学徒制的基本条件。“师”指的是双师型教师，学校在积极引导本单位教师向双师型教师转变的过程也是积极加强与一线企业合作的过程；而培养双师型教师的另一个途径——直接引进企业高水平人员，是加强与企业合作的更有效方式；双师型教师所主持的横向项目不仅可在培养学生中发挥作用，更能直接的服务于地方经济发展。因此，在应用型高校中推广以学校为主体的现代学徒制是一些高校实现向应用型转变这一办学定位的有效途径。“课”的重构是指课程教学组织方式需以案例或项目教学的方法进行，也就是将某课程分散的知识点有机的融入到案例或项目中去，通过实现某一任务，或者达成某一目标而将课程知识点融会贯通，并掌握相应的技能，在这个过程中，“师”的指导和“徒”的自学是相辅相成、有机统一的。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

“现代师徒制”教学模式首先在河南师大生命科学学院的生态学野外实习、毕业论文和实验课中尝试。在野外实习时，首先设立多个小的研究课题，学生自愿组成多个研究小组，每个小组安排 1 位教师指导，在整个实习期间，按照科学研究的过程和方法，完成研究的小课题，这种“师徒制”的教学方式，学生不仅兴趣高，而且重现了进行科研的过程、方法，锻炼和提高了科研能力。同样，毕业论文环节也大体如此，只是场所一般在实验室。实验课是小班制，教学中教师可以指导到每位学生，以训练实验技能为主要目的，也体现了师徒制。这种模式经过一段时间的应用，学生反映好，教学质量明显提高，在总结后，把这种模式推广到了更多的学校，在应用型高校许昌学院得到了进一步的发展和完善。

4.1 在许昌学院推广应用

在许昌学院风景园林专业的风景园林设计、风景园林工程、园林植物组织培养、园林植物实习等课程；城乡规划专业的测量与遥感、计算机辅助制图等课程进行了推广应用，得到校方认可。

在实施过程中，为了提高“一对多”和“多对一”现代学徒制的教学效果，对课程内容进行了重构，重构后的课程“风景园林设计”在许昌学院应用型课程比赛中获得一等奖；以风景园林设计课程中的一个项目——庭院设计，作为素材，申报了线上开放课程，本课程在 2018 年获得许昌学院在线开放课支持，于 2019 年 10 月获得河南省在线开放课，目前该课程已上线中国大学 mooc 网（<https://www.icourse163.org/course/XCU-1206700862>）。

现代学徒制的实施，使得小班制教学得以推广，教学质量提高。如在

“风景园林工程”授课教师蔡林林的指导下，毛旭钊等学生的作品“一种园林绿化雨水综合利用系统”，在第十四届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中获得三等奖；在“风景园林设计”任课教师赵普天的指导下，王磊的作品：“海绵城市视角下的化轻小区西侧地块景观设计”，2019年获得第九届国际园林景观规划设计大赛银奖。

4.2 在许昌职业技术学院推广应用

结合许昌职业技术学院的课程特点，在动漫设计与制作、园艺技术、风景园林设计等专业的部分实践类课程中进行了应用推广。任课教师反馈，学生在此模式下很难再做“低头族”，任务驱动的模式很好的利用了学生的时间，效果明显。

4.3 在许昌幼儿师范学校推广应用

项目总结的模式之一：侧重技能培养的课程采用一线企业职工或“双师型”教师对学生分组采用“小班”授课的方式，教学效果较好。因此，在幼儿师范学校，选定了风景速写、建筑透视等课程进行了推广应用，据学校反映，学生能力培养全员达到预期目标。

二、主要完成人情况

主持人 姓名	马剑敏	性 别	男
出生年月	1964年09月	最后学历	博士研究生
专业技术 职 称	教授	现 任 党 政 职 务	
现从事工 作及专长	生态学		
工作单位	河南师范大学		
移动电话	13937348693	电子信箱	majm95@126.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2004 年获河南省教学成果一等奖		
主 要 贡 献	<p>1、负责本课题的总体设计，安排和推进各项工作按计划开展，协调各项工作和各种关系，审核和完善各种材料；</p> <p>2、在河南师范大学组织于飞，李英臣，侯翠翠，张婵等人，完成国内外文献调查与研究，查明现代学徒制在国外的应用情况，并结合应用型本科高校（许昌学院等单位）的实际情况和现代学徒制在国内的研究动态，综合比较现代学徒制不用应用模式的优缺点和制约条件，为了现代学徒制在短期内能够进行推广，并在应用型人才的培养过程中发挥重要作用，特提出了以“学校为主体”的现代学徒制应用模式；</p> <p>3、在具体的实施过程中，协调合作单位许昌学院的相关教师在具体课程中，按照拟定的现代学徒制教学模式进行 2 轮实施。在第一轮试行过程中，发现较多问题，并一一改进，实时进行效果调研，根据研究结果，进行第 2 轮试行，以完善现代学徒制在新建应用型本科高校中的应用模式；</p> <p>4、在研究过程中，本人为主撰写发表教学研究论文 1 篇。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名： 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	蔡林林	性 别	女
出生年月	1982 年 6 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	
现从事工作及专长	园林植物及工程应用		
工作单位	许昌学院		
移动电话	13346708282	电子信箱	Caill2008@126.cm
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>1、负责本项目在许昌学院的课程应用研究及推广工作；</p> <p>2、以园林植物组织培养、园林植物实习、风景园林工程、园林工程概预算等课程为研究对象，开展现代学徒制教学模式的探索研究。研究期间，针对不同的课程匹配具备相关行业经历的双师型教师，组建课程团队；根据每门课程学时多少安排课程组织模式；并根据现代学徒制实施的内在要求，对课程内容进行重构，将分散的知识点糅合到具体的案例或者项目中；同时改革考核方式以适应新的教学模式。进行为期两轮的个案研究，逐步完善理论上的“三位一体”现代学徒制的应用模式；</p> <p>3、在项目实施过程中，现代学徒制在园林植物组织培养课程的应用以图片新闻的形式在许昌日报进行了报道；</p> <p>4、在刊物发表论文 2 篇，1 篇关于园林植物实习课程中的现代学徒制的应用经验，已见刊；另一篇已接收，2020 年 3 月见刊。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名： 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	毕翼飞	性 别	女
出生年月	1988 年 3 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	
现从事工作及专长	风景园林规划设计		
工作单位	许昌学院		
移动电话	15237405710	电子信箱	471637337@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	教育部应用型课程建设大课堂说课竞赛,优秀奖 西浦杯教学创新大赛, 三等奖 河南省教育系统教学技能竞赛, 二等奖		
主 要 贡 献	<p>1、负责在风景园林设计类课程中规划并实施现代学徒制相关内容。组建课程团队,进行课程内容进行重构,改革考核方式,进行为期两轮的个案研究,并反馈应用效果;</p> <p>2、在现代学徒制的应用过程中,课程内容重构后以项目化教学开展,教学效果突出,教学方法独特;根据开展过程中发现的问题和积累经验,参加多项教学竞赛并获奖;</p> <p>3、主讲的风景园林设计系列课程,以现代学徒制教学模式为基础实施了应用型课程建设,被《河南日报》关注并报道;</p> <p>4、在项目的实施过程中,以风景园林设计课程中的一个项目——庭院设计,作为素材,申报了线上开放课程,本课程在 2108 年获得许昌学院在线开放课支持,并于 2019 年 10 月获得河南省精品在线开放课支持。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名: 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	于飞	性 别	男
出生年月	1986 年 11 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	系主任
现从事工作及专长	生态学		
工作单位	河南师范大学生命科学学院		
移动电话	15710006488	电子信箱	Yufei@htu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年 8 月 获 “首届全国大学生生命科学创新实验大赛优秀指导教师”（教育部高等学校生物科学类专业教指委）		
主 要 贡 献	<p>1、收集整理与本项目相关的资料，具体包括省内新建应用型大学具体的人才培养模式，以及在进行应用型高校建设过程中凸显“应用型”高校建设中面临的困境。各高校采取的具体教学改革支撑措施有哪些，为本项目的选题工作打下基础；</p> <p>2、负责本项目在河南师范大学生态学课内课外、校内校外等实践教学领域的应用，为模式总结提供经验；</p> <p>3、负责结项鉴定材料的收集整理工作；</p> <p>4、负责本项目的宣传工作。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名： 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(五)完成人姓名	李英臣	性 别	男
出生年月	1982年06月	最后学历	研究生
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	生态学，土壤碳氮循环		
工作单位	河南师范大学		
移动电话	15237335445	电子信箱	liyingchen@htu.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>1、负责本项目国内文献的收集、分类和整理工作，具体涉及到以企业为主体的现代学徒制在高校中的应用，并对其具体应用的方式方法进行分析整理，为本项目模式的构建提供参考；</p> <p>2、负责本项目在植物野外认知实习课程和生态学毕业设计毕业论文中应用，并总结经验教训，为现代学徒制模式的制定提供依据；</p> <p>3、负责后期项目推广期间不同单位间工作的协调联系；</p> <p>4、负责本项目支撑资料的收集整理。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名： 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	侯翠翠	性 别	女
出生年月	1986年12月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	生态学，河流生态系统碳氮循环		
工作单位	河南师范大学		
移动电话	18338910091	电子信箱	houcuicui0902@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>1、负责本项目在生态学课程内实践教学和毕业设计毕业论文等课程中应用，并总结经验教训，为现代学徒制模式的制定提供依据；</p> <p>2、负责本项目后期在许昌职业技术学院的推广应用工作，联系相关专业负责人，进行本项目教学模式的理论讲解，并协助推广期间的关键环节的指导；</p> <p>3、对推广的效果进行调查和统计分析；</p> <p>4、根据推广应用效果提出了建设性修改、完善意见。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名： 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(七)完成人姓名	张婵	性 别	女
出生年月	1986 年 7 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	植物繁殖与进化生态学研究		
工作单位	河南师范大学		
移动电话	182 3868 1531	电子信箱	zhangchan0705@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017 年获得河南省教育系统教学技能竞赛（高校理科）三等奖		
主 要 贡 献	<p>1、负责本项目在河南师范大学生态学课程内实践教学和毕业论文等课程中应用，并总结经验教训，为现代学徒制模式的制定提供依据；</p> <p>2、对研究成果进行归纳总结，撰写并修改结项报告，并进行查重分析，形成最终的提交版本；</p> <p>3、负责本项目的中期考核，主要涉及到研究资料的收集整理和汇报幻灯片的制作；</p> <p>4、负责鉴定报告幻灯片材料的整理和制作</p> <p>5、撰写教学论文 1 篇。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名： 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(八)完成人姓名	杨俊鹏	性 别	男
出生年月	1980年 9 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	绿色矿山建设规划和矿山开采损毁评价		
工作单位	许昌学院		
移动电话	189 1113 8040	电子信箱	20448649@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>1、负责成果在许昌学院城乡规划专业建筑设计、乡村规划、城市总体规划等课程中的应用实践，其中，带领学生进行许昌市建安区袁庄的乡村规划得到建安新闻的报道；</p> <p>2、负责本成果后期在许昌幼儿师范学校的推广应用工作，联系相关专业负责人，进行本项目教学模式的理论讲解，并协助推广期间的关键环节的指导；</p> <p>3、对推广的效果进行调查和统计分析；</p> <p>4、归纳总结本模式在学校应用的基础条件和限制因素，并给出对策建议。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名： 2020 年 1 月 7 日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南师范大学	主管部门	河南省教育厅
联系人	李景原	联系电话	15137338591
传真	0373-3326162	电子信箱	Ljy041026@htu.cn
通讯地址	河南省新乡市建设东路 46 号	邮政编码	453007
主要贡献	<p>1、领导重视。河南师范大学作为一所具有 96 年办学历史的省属重点大学,是我省由省政府与教育部共建的三所高校之一,同时也是河南省确定的高等教育综合改革试点高校,牢固确立了“学校教学工作的中心地位、教学建设的基础地位、教学质量的首要地位、教学改革的核心地位、教学投入的优先地位、教学管理的突出地位”,学校常委会和校长办公会经常针对本科人才培养模式、专业建设、课程建设、教学内容、课程体系、教学方法、教学手段、实践教学、经费投入等专题进行研究,这为我校教学改革工作的顺利进行奠定了坚实的基础。</p> <p>2、制度健全。学校先后制定一系列管理文件,如《河南师范大学综合改革方案》《河南师范大学教学研究基金项目管理规定》,对教学研究改革项目的评审、中期检查、鉴定、评奖等各个环节给予了明确规定,确保各立项项目能够高质量完成,并鼓励广大教师积极申报省级、国家级教学改革研究项目。</p> <p>3、经费保障。学校设立教学研究基金,资助广大教师和教学管理人员开展教学研究和改革。每年年终绩效对教改项目、教学成果奖、质量工程项目均给予奖励。通过几年的努力取得了一大批具有明显创新性和应用推广前景的教改成果,通过这些成果的应用使人才培养质量显著提高,并取得了显著的社会影响。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成单位情况

第(二)完成单位名称	许昌学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	周颖杰	联系电话	0374-2968869
传真	0374-2968869	电子信箱	xcjiaoyan@xcu.edu.cn
通讯地址	河南省许昌市八一路 88 号许昌学院教务处	邮政编码	461000
主要贡献	<p>1、学院领导重视跨单位进行教学改革合作研究，不仅给予政策上的支持，给研究创造便利条件，还提供部分研究经费。</p> <p>2、提供政策保障。学校高度重视本科生教育教学研究工作，教育教学研究项目、成果等作为教师职称晋级的重要条件，此外，每年年终绩效对教改项目、教学成果奖、质量工程项目均给予奖励。</p> <p>3、提供条件保障。通过学校的“双百工程”外派学科相关教师到一线企业挂职锻炼，挂职期间给与全额工作量并成立校地合作办，提供校企合作政策上的保障，促进“双师型”教师的培养，为“现代学徒制”的实施创造条件；并推动“应用型课程”建设，以政策支持提高教师完成“课程内容”整合研究的积极性。在在线开放课建设过程中，给视频前期制作提供经费保障。此外，学校还拥有完善配套的软件和硬件研究环境，共收藏纸质图书 221.5 万册、电子图书 77.26 万册（含电子期刊），订阅中文期刊 2423 种，购有中外文数据库共 80 个。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">2020 年 1 月 7 日</p>		

四、学校推荐意见

推 荐 意 见	<p>（根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见）</p> <p>《应用型本科高校现代学徒制教学模式探索》成果在深入分析现代学徒制应用模式的基础上，认真总结以高等学校为实施主体进行现代学徒制教学模式改革应用过程中取得的成功经验，结合目前我国应用型高校改革的现状，提出并实践了一系列具有创新性的研究和改革成果，其中关于现代学徒制在应用型本科高校中的应用模式、课堂要素的改革与其间的联系等方面的成果都是独创性的，实际应用中不仅在河南师范大学取得了积极效果，也在全国范围内产生了广泛的影响，受到了国内同行的重视。</p> <p>这些研究和改革成果创新性强，水平高，实践效果好，达到省内领先水平，必将对应用型高校的教学改革产生积极的作用和深远的影响，也必将在高等学校现代学徒制的应用方面发挥引领和示范作用。</p> <p>该项成果已获得河南师范大学教学成果一等奖，同意推荐该成果申报省级教学成果奖一等奖。</p> <p style="text-align: right;">学校公章</p> <p style="text-align: right;">2020 年 1 月 7 日</p>
------------------	---